

School met de Bijbel De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG-beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van School met de Bijbel De Ark in Oud-Vossemeer. Fijn dat u geïnteresseerd bent in onze school! Of u nu al een kind bij ons op school heeft, of nog aan het oriënteren bent: met deze gids geven we u graag een helder en compleet beeld van wie wij zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Als protestants-christelijke basisschool vormen de Bijbel en de daarin gegeven waarden en normen het fundament van ons onderwijs en ons dagelijks handelen. Vanuit die basis willen we een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving bieden, waarin elk kind tot bloei mag komen. We zien ieder kind als uniek schepsel van de Here God en bieden dan ook kindgericht onderwijs: onderwijs dat zich richt op hart, hoofd en handen, met oog voor de onderwijsbehoeften, kindkenmerken en talenten van de kinderen. We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom werken we bewust aan een positief pedagogisch klimaat, waarin relatie, competentie en autonomie centraal staan. We investeren in goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, omdat vertrouwen en verbondenheid de basis vormen voor leren en groeien. We stimuleren kinderen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, zodat zij zich competent voelen en succeservaringen opdoen. Ook geven we kinderen ruimte om eigen keuzes te maken, zodat zij eigenaarschap en zelfvertrouwen ontwikkelen in hun leerproces. Deze pijlers vormen samen het fundament onder ons dagelijks onderwijs en de omgang met de kinderen. Ons team staat elke dag met toewijding klaar om uw kind hierin te begeleiden en samen te werken aan een stevige basis voor de toekomst.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de organisatie, werkwijze en uitgangspunten van onze school. Ook beschrijven wij onze visie en missie op onderwijs. We leggen uit hoe ons onderwijs is ingericht, welke keuzes we maken en waarom we dat doen. De schoolgids is met zorg samengesteld en afgestemd met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat deze gids u helpt bij het maken van een bewuste schoolkeuze en bijdraagt aan een goede samenwerking tussen thuis en school. Wilt u meer weten of graag eens sfeer komen proeven? U bent van harte welkom! Kijk ook eens op onze website: www.smdbdeark.nl of volg ons via Facebook en Instagram.

Vriendelijke groeten, namens het hele team van School met de Bijbel De Ark,

Salome Pouwelse
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School met de Bijbel De Ark
Burg Versluijsstraat 14
4698AS Oud-Vossemeer

☎ 0166672508
🌐 <http://www.smdbdeark.nl>
✉ smdbdeark@lithora.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Salome Pouwelse	s.pouwelse@lithora.nl

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 926

🌐 <http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen



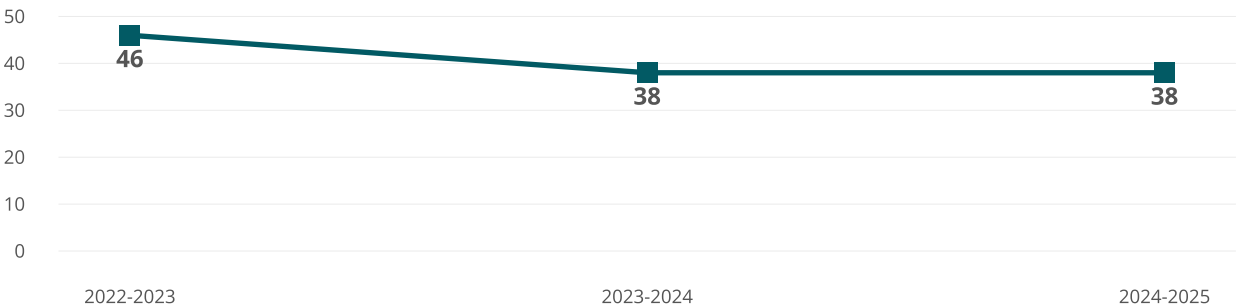
Aanmelding en instroom van 4-jarigen

Wij hebben een open toelatingsbeleid. Wij vragen u onze Christelijke grondslag te respecteren. U bent van harte welkom om langs te komen om ‘sfeer’ te proeven en u te laten informeren. Tegelijkertijd zijn we geïnteresseerd in uw verhaal: u kent uw kind het beste! Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en school samenwerken, dit het beste is voor de optimale ontwikkeling van uw kind.

Aanmelding van nieuwe leerlingen in hogere groepen

Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds worden aangemeld. Ook dan vindt een kennismakingsgesprek plaats en krijgt u een rondleiding door de school. Uw kind maakt kennis met de nieuwe klas en we focussen ons op een soepele en warme overgang, zodat uw kind zich snel thuis voelt in de nieuwe groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit en de daaruit voortkomende waarden werken wij samen met ouders aan optimale kansen voor alle kinderen. Wij zien elk kind als Gods scheepsel dat tot zijn recht mag en kan komen. Dit in respectvolle relatie tot de ander en tot de wereld, Gods schepping.

Vanuit Bijbels perspectief gaan wij uit van het positieve van elk kind. Het kind staat in relatie met ouders, omgeving en school. Wij richten ons op de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de eigenheid-in-ontwikkeling van elk kind ligt het accent van ons onderwijs op competentie, samenwerking en zelfstandigheid. Wij vinden het creëren van een veilig pedagogisch klimaat een basisvoorwaarde, omdat elk kind zich dan het beste kan ontplooiën. Het kind centraal!

Identiteit

De christelijke school in Oud-Vossemeer: Het kind staat centraal!

School met de Bijbel De Ark is een protestants-christelijke basisschool. Wij staan open voor iedereen die zich bij ons thuis voelt en de grondslag van de vereniging onderschrijft en respecteert. Wij willen als school meer meegeven dan kennis alleen, namelijk normen en waarden geënt op de Bijbel. Gods onwankelbare woord vormt de basis van al ons handelen. Vanuit deze basis creëren wij een veilige leeromgeving voor uw kind en bieden wij kindgericht onderwijs.

De school met specialisatie in kindgericht werken

In ons kindgerichte onderwijs staat het kind centraal, in relatie tot de andere kinderen, de leerkracht en de omgeving. De leerkrachten kijken achter het gedrag van het kind, observeren het proces naar het resultaat toe en spelen hier kundig op in. Bij processen in de groep wordt vol verwondering intensief waargenomen, onderzocht en beleefd. Ontdekkingen die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet tot een product of kennis. Wij betrekken de kinderen bij het vinden van oplossingen, ideeën en antwoorden en zien dat het leren zo inzichtelijk voor ze wordt. Ze voelen zich gezien, begrepen, gemotiveerd en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De school waar thematisch en in samenhang wordt geleerd met 'VierKeerWijzer'!

Wij zijn een gecertificeerde VierKeerWijzer school. Wij werken thematisch volgens dit organisatiemodel voor adaptief onderwijs. Ieder kind is verschillend, leert anders en heeft eigen talenten. Wij hebben daar aandacht voor en passen onze aanpak hierop aan. Onze wereldoriënterende thema's zijn opgebouwd volgens de V-I-E-R van VierKeerWijzer. Binnen elk thema staan er kerndoeldekkende vragen (V) centraal die de leerkrachten in hun lesaanbod verwerken. Daarnaast werken kinderen zelf eigen onderzoeksvragen uit tijdens de ik-momenten (I). Er is veel ruimte voor experimenteren en eigen inbreng (E). De kinderen maken eigen keuzes en ontwikkelen zo verantwoordelijkheid in ontdekken en leren. Tot slot worden de resultaten (R) op verschillende manieren aan elkaar gepresenteerd. Binnen ons thematisch wereldoriënterend onderwijs is volop ruimte voor koppeling met andere vakgebieden. Zo is een groot deel van ons taal- en leesonderwijs binnen deze thema's ondergebracht. Leren in samenhang hebben wij hoog in het vaandel staan.

De school waar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor leren gestimuleerd wordt.

We gaan uit van het competente kind. In groep 1-2 maken we gebruik van een planbord. Kinderen leren keuzes te maken in opdracht en tijd met verplichte en vrije opdrachten. Groep 3 start met het planbord tot de herfstvakantie. Tot de kerstvakantie leren ze werken met een dagplan als voorbereiding op het weekplan. Groep 4 t/m 8 werkt met een weekplan. Uw kind krijgt steeds meer mogelijkheden om te kiezen wanneer, op welke dag en tijd hij/zij de zelfstandig uit te voeren en vrije opdrachten maakt binnen de week. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen ruimte om ook aan 'eigen doelen' te werken, welke op basis van de ontwikkelingen tijdens de les en de behaalde resultaten worden opgesteld door ze.

De school met een duidelijke zorgstructuur

Op onze school hebben wij goed contact en korte lijntjes met zorgmedewerkers. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan is het voor ons makkelijk schakelen met ons ondersteunend personeel of met bijvoorbeeld de fysio, logopedie of schoolpedagoog. Uw kind wordt op een fijne manier geholpen en dit onderlinge contact komt de ontwikkeling van uw kind ten goede!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de volgende pagina kunt u lezen hoe wij onze onderwijstijd invullen. Daar kunt u ook terugzien hoe de onderwijstijd in de groepen 1-2 wordt ingevuld. In alles geldt dat wij in de onderbouw aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en kindgericht onderwijs bieden volgens de '10 ankers van Kindgericht onderwijs'. We gaan uit van het competente kind en via bewegen, ontdekken, doen, muziek, taalactiviteiten, rekenactiviteiten, natuur, samen en alleen spelen en leren, ontdekken de kinderen de wereld om zich heen. Wij betrekken de kinderen nadrukkelijk bij het oplossen van vragen en kijken heel sterk naar de onderwijsbehoeften en de kindfactoren van de kinderen. De leerkracht kent de ontwikkelingslijnen en sluit daarbij aan bij het kind. Zo brengen we uw kind steeds een stapje verder. In heel ons aanbod is veel ruimte voor spelen in hoeken en binnen- en buitenspel. Want... jonge kinderen leren door te spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Godsdienst

Elke dag starten wij met gebed en het zingen van psalmen, gezangen en geestelijke liederen. We luisteren naar een Bijbelverhaal of lezen samen een gedeelte uit de Bijbel of Kinderbijbel. Op vrijdag staat er een Bijbelse verwerking op het programma. Voor onze Godsdienstlessen maken wij gebruik van de methode 'Startpunt'. In de bovenbouw volgen de kinderen daarnaast ook lessen Kerkgeschiedenis en worden er jaarlijks zeven onderwerpen behandeld die bijdragen aan basiskennis van de Bijbel.

Rekenen

Wij rekenen dagelijks minimaal 60 minuten. Groep 1-2 werkt met verschillende bronnenboeken om de doelen te behalen. Hierbij wordt vooral gebruik gemaakt van (de materialen van) 'Met sprongen vooruit'. Groep 3-4-5 maakt gebruik van Pluspunt 4 (papier) en groep 6-7-8 verwerkt de lesstof via Snappet Instruct (passend bij Pluspunten 4), waarbij de bewerkingen op papier worden gedaan. Ook in de groepen 3-8 wordt gebruik gemaakt van de materialen 'Met sprongen vooruit'.

Taal (grammatica, taalbeschouwing) en spelling

Voor de vakken spelling en taal (grammatica en taalbeschouwing) maakt groep 4-5 gebruik van Taaljacht en groep 6-7-8 van Taal Snappet.

Woordenschat, mondeling en schriftelijk taalgebruik en leesbegrip

Wij geloven in de kracht van leren in samenhang. Daarom bieden wij van groep 1-8 de woordenschat en de mondelinge en schriftelijke taaldoelen geïntegreerd aan binnen onze Wereldoriënterende thema's. Dit doen we m.b.v. de leerlijnen. Ook ons (voorbereidend) begrijpend leesonderwijs wordt volledig geïntegreerd aangeboden binnen de thema's. Dit volgens de principes van 'Close Reading'. We maken hierbij gebruik van authentieke boeken en rijke teksten. In de praktijk zult u ons dus over een thema zien werken, waarbij we teksten lezen, woordenschat ontwikkelen en praktisch bezig gaan met mondelinge en schriftelijke taaldoelen, bijvoorbeeld het schrijven van een brief, uitnodiging of blog. Of het houden van een presentatie, het opnemen van een podcast of het maken van een stopmotion filmpje.

Technisch lezen

Zonder een goed technisch leesniveau, komt een kind niet tot leesbegrip. Daarom besteden wij in alle groepen veel aandacht aan technisch leesonderwijs. Er wordt dagelijks voorgelezen en gelezen volgens de principes van LIST-lezen en daarbovenop wordt in groep 3 gebruik gemaakt van Lijn 3. Om problemen in de leesontwikkeling zoveel mogelijk te voorkomen, maken wij gebruik van het preventieprogramma BOUW in de groepen 2-3. Wanneer een kind toch moeite ervaart in de leesontwikkeling, bieden wij bovenop de reguliere leestijd nog extra zorg aan volgens de principes van RALFI en RALFI-LIGHT. Het dagelijkse LIST-lezen (minimaal 30 minuten per dag) start standaard met voorlezen en/of een zogenoemde boekenbabbel (waar boekpromotie en leesbevordering een plek vindt). Daarna wordt er zelfstandig (of indien nodig met ondersteuning) gelezen door de kinderen. Het LIST-leesmoment wordt altijd afgesloten met een afrondend leesgesprek.

Wereldoriëntatie

Wij zijn een gecertificeerde VierKeerWijzer-school en bieden thematisch Wereldoriënterend onderwijs aan volgens de methodiek van VierKeerWijzer. Binnen onze thema's vinden vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek hun plaats. Middels kerndoeldekkende leervragen (V van VRAGEN) en eigen onderzoeksvragen (I van IK) van de kinderen gaan de kinderen gedurende 6-8 weken op onderzoek uit (E van EXPERIMENTEREN) m.b.v. ontdekkaarten, opdrachten, teksten, filmmateriaal en excursies. In dit alles wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie, waarbij kinderen matchend of stretchend met eigen manieren van leren, interesses en talenten de lesstof verwerken. Alle ontdekkingen worden verwerkt in verschillende mondelinge, schriftelijke en creatieve eindproducten (R van RESULTAAT). Middels een vaste opbouw van V-I-E-R stappen worden onze leerlingen wijzer en ontdekken ze de wereld om hen heen. Vrijwel ieder thema wordt afgesloten met een tentoonstelling, waarbij ouders en andere belangstellenden worden uitgenodigd.

Engels

Op onze school wordt in alle groepen (1-8) Engels gegeven. We maken hiervoor gebruik van 'Stepping Stones' en verrijken ons onderwijs met Engelse boeken, liedjes en filmpjes.

Bewegingsonderwijs

Naast het dagelijkse buitenspelen, onze bewegend leren activiteiten en Energizers tussendoor, bieden wij wekelijks bewegingsonderwijs aan in de gymzaal.

- **Groep 1-2:** speelzaal en buitenspel
- **Groep 3-4-5:** eens per week gym in de gymzaal en eens per week een buitengymles

- **Groep 6-7-8:** tweemaal per week gym in de gymzaal

Overige vakken

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid:** Goed van Start en Kwink (Burgerschap) (groep 1-8)
- **Gezonde relaties/seksualiteit:** Wonderlijk Gemaakt, met de Bijbel als uitgangspunt (groep 1-8)
- **Culturele vorming:** muziek, tekenen en handvaardigheid – Moet je Doen, geïntegreerd in thematisch onderwijs en middels workshops en culturele uitjes van KCE
- **Muziekonderwijs:** samenwerking met de muziekvereniging van Oud-Vossemeer OVM; de kinderen van groep 5-6 leren een instrument bespelen.

Zelfstandig werken

We gaan uit van het competente kind. In groep 1-2 maken we gebruik van een planbord. Kinderen leren keuzes te maken in opdracht en tijd met verplichte en vrije opdrachten. Groep 3 start met het planbord tot de herfstvakantie. Tot de kerstvakantie leren ze werken met een dagplan als voorbereiding op het weekplan. Groep 4 t/m 8 werkt met een weekplan. Uw kind krijgt steeds meer mogelijkheden om te kiezen wanneer, op welke dag en tijd hij/zij de zelfstandig uit te voeren en vrije opdrachten maakt binnen de week. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen ruimte om ook aan 'eigen doelen' te werken, welke op basis van de ontwikkelingen tijdens de les en de behaalde resultaten worden opgesteld door ze.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Groep 1-2

- *Juf Tineke*: aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Groep 3-4-5

- *Juf Carina*: maandag, dinsdag en om de week op woensdag
- *Juf Nadine*: om de week op woensdag
- *Juf Christa*: donderdag en vrijdag

Groep 6-7-8

- *Juf Salome*: maandag en vrijdag
- *Juf Gerda*: dinsdag, om de week op woensdag en donderdag
- *Juf Nadine*: om de week op woensdag

Verrijkkingsklas

- *Juf Simone*: woensdag

Ondersteuning

- *Juf Evelien*: dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend
- *Juf Karin*: dinsdagochtend
- *Juf Nadine*: maandagochtend, donderdag en vrijdag

Intern Begeleider

- *Juf Simone*: dinsdag, donderdag en op afspraak.

Directie

- *Juf Salome*: dinsdag en donderdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer vervanging nodig is vanwege verlof, bespreken we eerst intern de mogelijkheden. We kijken daarbij of we de opvang intern kunnen regelen, bijvoorbeeld met behulp van een onderwijsassistent of door de kinderen tijdelijk over andere groepen te verdelen. Alleen in uiterste gevallen, wanneer interne oplossingen niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep (gedeeltelijk) thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Samenwerking met kinderopvang en Samenwerking met peuterspeelzaal en Samenwerking met leesconsulente en bibliotheek..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal De Pluus* en *Kinderopvang St. Anthonius*.

Wij werken voor het programma jonge kind samen met de kerngroep Oud-Vossemeer. Er zijn jaarlijks meerdere bijeenkomsten met de leerkrachten groep 1-2 van de basisscholen, de leidsters van de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de bibliotheek. We bespreken de ontwikkelingen op het gebied van VVE en zorgen voor een doorgaande lijn van voorschool naar

vroegschool. Er is een gezamenlijk borgingsdocument dat jaarlijks bijgesteld wordt. Een paar keer per jaar zijn er gezamenlijke activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 werken wij aan de volgende doelen:

1. Ons kindgerichte onderwijs is versterkt t.o.v. de huidige situatie. Er is een breed aanbod voor alle leerlingen binnen onze eigen school. Er is op onze school een praktisch plan waar talentontwikkeling in de volle breedte voor alle kinderen mogelijk is. Talentontwikkeling is onderdeel van onze kwaliteitskaart kindgericht onderwijs.
2. De school heeft een duidelijk beleidsdocument burgerschap met bijbehorende kwaliteitskaarten. We werken het meten van resultaten verder uit en beraden ons op een nieuw rapport/portfolio. Hierin hebben zowel kindgericht- als opbrengstgericht onderwijs een plek.
3. Wij hebben ons technisch en begrijpend leesonderwijs geborgd in kwaliteitskaarten. Hierin is onze visie op leesonderwijs verwerkt. De kwaliteitskaart TL is bijgewerkt n.a.v. de LIST-training. De kwaliteitskaart Lezen met begrip is opgesteld. Van groep 1-8 is Close Reading gekoppeld aan ons thematisch onderwijs. Wij hebben een grote hoeveelheid moderne leesboeken op school, een divers aanbod van veel verschillende genres en tekstsoorten. We richten ons specifiek op ouderbetrokkenheid op het gebied van ons leesonderwijs en organiseren ouderbijeenkomsten, voorleesmomenten.
4. Wij hebben onze visie op onderwijs en op bijpassende huisvesting vastgesteld en stellen een program van eisen op v.w.b. verbouw of nieuwbouw.
5. Wij hebben visie op het bieden van gelijke kansen en de uitwerking in de praktijk. Dit verwerken wij in een kwaliteitskaart.
6. Onze visie op taalonderwijs (geïntegreerd aanbod, leren in samenhang) hebben we vastgelegd in een didactische kwaliteitskaart.
7. In alle groepen wordt actief gebruik gemaakt van de materialen van 'Met sprongen vooruit'.
8. Van de nieuwe leerlijnen van ParnasSys, willen we de sociaal- emotionele ontwikkeling ook gaan volgen via de nieuwe leerlijnen van ParnasSys, net zoals we dat met taal, rekenen, motoriek en spel doen. Dit gaan we borgen.
9. Onze leerlingen weten wat ze leren, waarom ze dat leren en hoe ze zich de nieuwe lesstof eigen kunnen maken. Er is een doorgaande lijn hierin, welke verwerkt is in een kwaliteitskaart.
10. Leerkrachten besteden aandacht aan hun professionele ontwikkeling en bekwaamheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door te werken met duidelijke doelenposters en bijbehorende actieplannen welke teambreed worden besproken en gedragen. Onze teamvergaderingen gaan over deze inhoud en daarnaast werken wij met kwaliteitskaarten als zijnde borgingsdocumenten. Middels de vaste PDCA (plan, do, check, act) cyclus borgen we onze werkwijzen en afspraken. Binnen deze cyclus maken we gebruik van collegiale consultatie, klassenbezoeken en voortgangsbesprekingen. Ook evalueren we jaarlijks de voortgang van ons schoolplan. Tot slot houden we de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij in ons leerlingvolgsysteem van ParnasSys, Leeruniek en IEP. De data wordt geanalyseerd en er worden vervolgacties afgesproken. Er zijn overleggen tussen leerkrachten onderling, tussen leerkracht en IB'er en tussen IB'er, directeur, bestuur en kwaliteitsmedewerkers van Lithora. We verantwoorden ons naar de MR, de ouders, het bestuur en de schoolinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school wordt gewerkt met twee soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. Wij volgen als school de basisondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband "Kind op 1". De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan het samenwerkingsverband verwacht dat we daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen. Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Als de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgen, kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband: de extra ondersteuning. Er zijn verschillende vormen:

1. Elk schoolbestuur krijgt een bedrag per leerling voor de extra ondersteuning. Dit is bestemd voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen op de scholen en dan met name in de vorm van extra handen in de klas of op school.
2. Via het loket van Kind op 1 is er een budget voor ondersteuning van leerlingen met fysiek/medische problemen en/of zeer moeilijk lerende leerlingen. Ook hier gaat het om handen in de klas.
3. Via het loket van Kind op 1 is er een crisispotje voor ondersteuning die niet te voorzien was en die een onevenredig beroep doet op het budget bij 1.
4. Via het loket van Kind op 1 zijn er ambulant begeleiders beschikbaar voor alle typen ondersteuningsvragen van leerlingen en scholen. Wel dient de aanvraag gerelateerd te zijn aan de onderwijsbehoeften van een leerling.
5. Via het loket van Kind op 1 kunnen er toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven worden voor speciaal (basis)onderwijs.

In de gevallen 2 t/m 5 is de inschatting aan het loket of er sprake is van extra ondersteuning en in welke vorm. Het budget voor de eerste vorm is bewust in handen gegeven van de schoolbesturen om de inzet hiervan flexibeler en sneller in te kunnen zetten daar waar nodig. Scholen vertellen het samenwerkingsverband achteraf waar dit budget voor is ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Specialist Close Reading

De intern begeleider en leerkracht monitoren wat nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en leerkracht monitoren wat nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding aan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en leerkracht monitoren wat nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding aan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De intern begeleider en leerkracht monitoren wat nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding aan. Wekelijks zijn er een externe fysiotherapeut en logopedist op school aanwezig. Zo ontvangt uw kind op school de begeleiding die hij of zij nodig heeft. Ook zijn de buurtpedagoog en schoolmaatschappelijk werker regelmatig bij ons op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor eenvoudige medisch handelen en persoonlijke verzorging gaan we samen met u kijken naar de mogelijkheden. Dit kan per leerling verschillen. Voor specifiek medisch handelen zijn we niet bevoegd. De intern begeleider kijkt samen met een externe specialist wat wij kunnen doen op school. We voeren hier dus altijd het gesprek over met u.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school staat bekend om de vele mogelijkheden die we bieden aan uw kind. Indien er naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit met de leerkracht, de intern begeleider en met u. U kent uw kind het beste en samen zoeken we naar de beste mogelijkheden om samen verder te gaan. Soms blijkt dat de geboden ondersteuning niet meer voldoende is voor uw kind. Ook dan gaan we samen in gesprek om de vervolgstappen te bespreken. Eerlijkheid en openheid naar elkaar toe is in het belang van uw kind. Wat heeft uw kind nodig voor een stabiel welbevinden en een goede ontwikkeling? Dat zijn vragen die we elkaar blijven stellen en die we met elkaar blijven beantwoorden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuning is bepaald door het samenwerkingsverband. De scholen binnen dit samenwerkingsverband conformeren zich hieraan. Kinderen kunnen verrassend veel informatie geven over wat goed gaat, wat minder goed gaat, waar ze ondersteuning bij nodig hebben en wat ze willen leren. Daarnaast kunnen gesprekken benut worden om met het kind te bespreken wat we willen bereiken en wat we samen daarvoor gaan doen. De invloed van de leerlingen op onze school is op verschillende manieren gewaarborgd:

1. Leerkrachten houden kind-gesprekken en nemen hierin mee wat de kinderen willen leren, wat al goed gaat en op welke manier een doel behaald kan worden.
2. Via het weekplan zijn kinderen eigenaar van hun persoonlijke doelen (deze worden besproken door leerkracht en leerling).
3. Klassenvergaderingen vanuit Goed van Start en Kwink.
4. We hebben een leerlingenraad binnen de school, gevormd door leerlingen uit groep 5 t/m 8. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen hun mening geven. O.a. over de ondersteuning zoals deze op school wordt gegeven. De punten uit dit overleg worden meegenomen naar teamvergaderingen en klassenvergaderingen.
5. Wanneer er een ontwikkelperspectief wordt vastgesteld (OPP) passen we hoor- en wederhoor toe bij leerlingen. Zij worden mede-eigenaar van het plan. Leerlingen ouder dan 12 dienen ook zelf het plan te ondertekenen voor akkoord. (Net zoals ouders dit ondertekenen). School beschrijft in het OPP hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng gaat doen.

Extra informatie

Soms blijkt dat de geboden ondersteuning niet meer voldoende is voor uw kind. Ook dan gaan we samen in gesprek om de vervolgstappen te bespreken. Eerlijkheid en openheid naar elkaar toe is in het belang van uw kind. Wat heeft uw kind nodig voor een stabiel welbevinden en een goede ontwikkeling? Dat zijn vragen die we elkaar blijven stellen en die we met elkaar blijven beantwoorden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de methodes 'Goed van Start' en 'Kwink (burgerschap)'. Wist u dat wanneer een kind zich niet veilig voelt in de klas, het ook niet tot leren komt? Groepsvorming en aandacht voor elkaar zijn hierin erg belangrijk. De eerste weken van het schooljaar zijn hier cruciaal in, we noemen ze daarom ook wel de “Gouden Weken”. Tijdens deze weken bedenken we samen wat voor groep we willen zijn, welk gedrag daarbij hoort en welke afspraken wij belangrijk vinden. Ook denken we na over hoe we goed gedrag willen belonen. Het heeft een enorme impact om regels niet voor te schrijven, maar leerlingen actief te betrekken bij het opstellen ervan. Daardoor voelen ze zich meer betrokken bij de sfeer in de klas en nemen ze verantwoordelijkheid voor wat er gezamenlijk is afgesproken. M.b.v. de methode “Goed van Start” kunnen wij dit proces positief beïnvloeden. Het helpt om de toon te zetten voor een positief leef- en leerklimaat. Daarnaast staan de “Gouden Weken” in het teken van sociale verbondenheid in de groep. Van een klas een groep maken, vraagt gerichte aanpak van de leerkracht. Hier zijn wij de eerste weken in alle groepen heel actief mee bezig. De activiteiten en spellen worden zorgvuldig door ons gekozen en hebben allemaal als doel dat onze klas een fijne groep wordt, waarin iedereen zich prettig voelt.

Na de eerste week volgen er wekelijks klassenvergaderingen en Kwink-lessen. 'Kwink' is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Dit programma werkt met vijf bewezen gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Binnen deze methode is er ook een leerlijn burgerschap en zijn er lessen mediawijsheid. Tot slot laten wij vele onderwerpen terugkomen in onze godsdienstlessen, Wereldoriënterende thema's, klassengesprekken, schriftelijke- en mondelinge taalvaardigheid en lessen rondom 'gezond gedrag'. Tevens heeft onze school een leerlingenraad waar dit onderwerp een vast agendapunt is. Zo werken we aan een totale ontwikkeling én eigenaarschap van onze leerlingen.

Binnen de school werken wij met zes basisschoolregels. Deze zijn zichtbaar in de school aanwezig. Daarnaast hebben alle groepen in de eerste weken ook 'Gouden afspraken' gemaakt. Deze afspraken én de basisschoolregels zijn zichtbaar aanwezig in de lokalen.

1. Wij zijn aardig.
2. Wij zijn beleefd.
3. Wij luisteren naar elkaar.
4. Wij helpen elkaar.
5. Wij zijn rustig.
6. Wij ruimen op.

Als plagen toch pesten wordt, hanteren we de zogenaamde vijfsporenaanpak van het pestprobleem. Zie hiervoor het anti-pestprotocol op de website van de school. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag willen voorkomen en hoe wij met pestgedrag omgaan mocht zich dit toch voordoen op school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is en dat verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Door hier open over te zijn met elkaar, proberen we begrip voor verschillen te creëren en hierdoor pestgedrag te voorkomen.

Voor de seksuele vorming gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'. In deze lessen leren we de kinderen dat elk kind er mag zijn, ongeacht wat hij of zij voelt, meemaakt of doet. Elk kind is geschapen door God, onze Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en beschermd te worden. 'Wonderlijk gemaakt' werkt met een waardengerichte aanpak, gericht op zelfbeeld, duurzame relaties, sociale normen en weerbaarheid. Tot slot volgen de kinderen in de bovenbouw allemaal een weerbaarheidstraining en een aantal preventielessen gericht op het voorkomen van pestgedrag en verslavingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

In groep 1-2 volgen we de leerlingen met de leerlijnen binnen Parnassys. Hier zijn ook sociaal-emotionele doelen in opgenomen. Bij de eerste gesprekken rond de herfstvakantie richten we ons op betrokkenheid en welbevinden. De observaties en interacties van de leerkracht zijn en blijven van groot belang.

Vanaf groep 3 werken we met de IEP-LVS 3-8 voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit onderdeel noemen we Hart en Handen. De leerlingen vullen vanaf groep 3 zelf de vragenlijst in en bespreken via een kindgesprek met de leerkracht (in bijzijn van ouders) het resultaat. Vanaf groep 4 zitten de leerlingen bij de oudergesprekken. Het Hart & Handen deel van het gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van het kind. De leerling ervaart zo dat ouders en leerkracht samen luisteren naar zijn of haar verhaal, samen met hem of haar kijken naar de ontwikkeling, samen vertrouwen uitspreken en meedenken over hoe iets anders zou kunnen. Dit open gesprek maakt dat de leerling zich van beide kanten gehoord en begrepen voelt en dit komt de veilige ontwikkeling ten goede. Daarnaast maakt deze vorm van gesprek dat er snel overgegaan kan worden tot actie, omdat er geen verdere terugkoppeling meer hoeft plaats te vinden. De leerlingen van groep (6-)7-8 vullen daarnaast ook vragenlijsten in over hun sociale veiligheidsbeleving. Deze gegevens geven input voor de gesprekken met de leerkracht, ouders en kinderen. Dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school vinden wij zeer belangrijk. Wij willen ieder kind een veilige plek bieden, waar hij of zij zich gezien en gewaardeerd voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wilsing	s.wilsing@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van der Wind	herman@communikans.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bujs	info@gomaris.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouder en wij als leerkracht hebben gezamenlijk één belang en dat is het welzijn van uw kind. Dit tweerichtingsverkeer noemen we ook wel "educatief partnerschap". Het is een model waarmee we als school samen met ouders onze onderlinge relatie willen vormgeven, invullen en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. Het gaat om partners die inzien dat ze een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Er is sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op diverse manieren betrokken bij en geïnformeerd over het onderwijs van hun kind.

Wij starten het schooljaar met het versturen van een informatief over de groep van uw kind. Op de eerste schooldag organiseren wij een informele inloop voor kinderen en ouders. In de tweede schoolweek organiseren wij een informatiemarkt in de klas en minimaal drie keer per jaar plannen we tijd in om een ontwikkelgesprek met u en uw kind te voeren. Wekelijks houden we u via Parro op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas, d.m.v. foto's, filmpjes en berichten betrekken wij u bij ons onderwijs. Ook op Facebook of Instagram delen wij foto's van leuke activiteiten. Middels onze maandelijkse nieuwsbrief wordt verdere informatie verstrekt. Deze vindt u ook op de website. Via ons 'Ouderportaal' blijft u op de hoogte van behaalde resultaten, ook vindt u hier gespreksverslagen met gemaakte afspraken terug. Het 'Ouderportaal' is te bereiken via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>.

Klachtenregeling

Het kan zijn dat er vragen of onduidelijkheden zijn. Neem dan eerst contact op met de leerkracht of de directeur. Als gesprekken geen uitkomst bieden en vragen worden klachten, dan kan dat een bron van onvrede worden met alle gevolgen van dien. Zeer onwenselijk voor alle betrokkenen.

Werken met een formele klachtenprocedure kan een oplossing zijn. De school heeft namelijk niet bij voorbaat het laatste woord. Een klachtenprocedure kan helderheid verschaffen en zaken afdoen. Voor beide partijen is de uitspraak bindend. Met welke klachten kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon? Feitelijk met alles waarvan u vindt dat de school er niet correct mee is omgegaan of niet correct heeft gehandeld, of problemen waar u samen niet meer uitkomt.

Contactpersonen kunnen u helpen bij het in gang zetten van de klachtenprocedure. Elke school heeft een contactpersoon namens de ouders en namens de leerkrachten. Bij een van hen kunt u aankloppen en vragen u verder te helpen met de verwijzing naar de vertrouwenspersoon. De naam van deze contactpersoon vindt u in de schoolgids. Ook kunt u de vertrouwenspersonen direct benaderen zonder tussenkomst van een contactpersoon. Dit kan om privacy redenen in eerste instantie alleen schriftelijk. Het adres staat op de laatste bladzijde van deze gids.

De vertrouwenspersoon (door het schoolbestuur benoemd) gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook gaat de vertrouwenspersoon na of er voldoende grond is om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure. Vindt de vertrouwenspersoon voldoende aanleiding een klacht in te dienen dan zal deze worden ingediend bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs die bestaat uit een voorzitter en tenminste twee leden.

De klachtencommissie geeft vervolgens gevraagd en ongevraagd advies aan het schoolbestuur over:

- (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

U begrijpt dat alle personen de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht nemen bij deze procedure. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

Uit onvrede vertrekken?

Soms kan het raadzaam zijn van basisschool te veranderen, maar in de meeste gevallen is het dat niet. Daarom hebben alle basisscholen van Tholen een protocol ondertekend waarin een gedragscode is opgenomen waaraan iedereen zich dient te houden wanneer ouders hun kinderen van school willen laten wisselen. Enkele belangrijke afspraken uit deze overeenkomst:

- kinderen met een beschikking voor het speciaal onderwijs worden niet op een andere basisschool toegelaten;
- er wordt na een eerste contact met de nieuwe school altijd eerst terugverwezen voor een gesprek;
- er wordt een 'afkoelingsperiode' van enkele dagen in acht genomen;
- de scholen nemen altijd contact met elkaar op om informatie uit te wisselen;
- bij een niet te vermijden wisseling worden duidelijke afspraken gemaakt over het overdragen van de nodige bescheiden zoals het onderwijskundig rapport, bewijs van inschrijving etc.

Contactpersonen Klachtencommissie

Namens de ouders: Mevr. Petra Irani

Namens het team: Mevr. Simone Wilsing

Vertrouwenspersonen: Marissa Buys-Tanis en Herman van der Wind

Brieven kunt u richten aan: info@gomaris.nl of herman@communikans.com

Geschillencommissie:

Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070- 3861697

www.gcbo.nl

E info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad (MR) op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee heeft de MR een belangrijke functie. De MR bestaat uit vier personen. Twee leden worden uit en door de ouders gekozen en twee leden uit en door het personeel.

Namens de ouders in de MR:

Dhr. Kees Neele

Mevr. Carole Priem

Namens het personeel in de MR:

Mevr. Carina Bartels (tevens afgevaardigde naar de GMR)

Mevr. Gerda Sulkers

Enkele leden van de medezeggenschapsraden van de negen scholen van Lithora vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad heeft o.a. tot taak zich te buigen over schooloverstijgende zaken, zoals de invulling van de formatie op bestuursniveau. Een ouder van de GMR heeft zitting in de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband Kind-op-1 en heeft instemmingsrecht over het ondersteuningsplan van Kind-op-1.

Ouderraad en ouderhulp

Op De Ark zijn vele ouders actief en daar zijn wij heel dankbaar voor! Een aantal ouders neemt deel in de Ouderraad (OR) en coördineert in samenspraak met en onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht een heel aantal activiteiten die gedurende een schooljaar op het programma staan. Hiermee ondersteunen ouders het schoolteam en de leerlingen. Te denken valt aan de boekenmarkt, hulp in organisatie van onze kerst- en paasvieringen, schoolreis, Sinterklaas, tentoonstellingen e.d. We zijn heel blij met de betrokkenheid van deze ouders!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Schoolreis en schoolkamp
- Activiteiten als laatste schooldag, uitjes e.d.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage schooljaar 2025 - 2026

1. Schoolfonds groep 1-8 (€ 20,00)
2. Schoolreisje groep 1-2 (€ 12,50)
3. Schoolreisje groep 3-8 (€ 30,00)
4. Schoolkamp groep 8 (€ 60,00)

Basisonderwijs is in principe gratis. Alle ouderbijdragen die gevraagd worden zijn om die reden vrijwillig. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dat mogen we niet en willen we niet. Naast de vrijwillige ouderbijdrage proberen we ook op andere manieren aan extra inkomsten te komen. Bijvoorbeeld met het organiseren van een verkoop bij één van onze tentoonstellingen. Door deze inkomsten kunnen we extra activiteiten organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

1. U kunt via Parro een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind.
2. U kunt uw kind ook telefonisch ziekmelden. Belt u dan naar school (0166-672508).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u buiten de schoolvakanties met uw kind(eren) op vakantie gaan of wilt u om een andere reden verlof aanvragen van school, dan moet u hiervoor een verzoek indienen bij de directeur. Welke regels zijn er voor extra verlof en waar moet u rekening mee houden?

Aanvragen vakantieverlof: Wilt u buiten de zomervakantie met uw kind op vakantie gaan, dan kunt u gebruik maken van het zogenaamde 'beroep op vrijstelling'. Hier zitten een aantal voorwaarden aan:

U kunt niet met het gezin op vakantie tijdens de schoolvakanties omdat u en/of uw partner bijvoorbeeld in de horeca of agrarische sector werkt en er is in de zomer periode aantoonbaar sprake van piekdruk.

In dit geval mag de directeur eenmaal per schooljaar tien aaneengesloten schooldagen vrijgeven. De tien dagen mogen niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. U dient een schriftelijk verzoek acht weken van te voren in te dienen bij directeur van de school van uw kinderen. Dit is overigens geen recht. U kunt er niet vanuit gaan dat u het verlof ook toegekend krijgt.

Bijzondere omstandigheden: Verlof aanvragen om uw kind buiten de vakanties van school te halen, kan ook in de volgende omstandigheden:

1. Verhuizing
2. Een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad
3. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad
4. Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
5. Viering van een ambts- of huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders

Ook het verzoek om extra verlof dient u bij de directeur van de school aan te vragen. Daarnaast is er nog een mogelijkheid om verlof aan te vragen voor iets dat voor u en uw kind belangrijk is, maar niet in het lijstje staat. Denk aan een huwelijk van mensen die geen familie zijn, maar wel belangrijk zijn voor uw kind. In zulke gevallen kunt u ook een aanvraag doen. De directeur bepaalt dan of hij de reden belangrijk genoeg vindt en hoe lang uw kind hiervoor verlof krijgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u overweegt uw kind(eren) bij ons aan te melden, waarderen wij dat zeer. Wij hechten daarbij waarde aan wederzijdse duidelijkheid: wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u als ouder? Wij vragen respect voor de identiteit van onze school en stellen het op prijs wanneer u ons informeert over zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Op die manier kunnen wij samen zorgen voor een optimale begeleiding.

4.5 AVG-beleid

Lithora verwerkt, beheert en beveiligt persoonlijke gegevens als verwerkingsverantwoordelijke met de grootste zorgvuldigheid. Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. We voldoen daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en nationale wetgeving aan ons stelt. De volledige privacyverklaring vindt u in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen en bespreken de resultaten tussentijds; zeker ook met de leerlingen zelf. We laten de leerlingen zien waar ze staan in hun ontwikkeling en bespreken samen met hen hoe ze verder kunnen en waar er accenten gelegd kunnen worden. Wij volgen de kinderen middels observaties, methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van IEP LVS. Zo zien we of het onderwijs geholpen heeft om de doelen te behalen. N.a.v. analyses kan aanbod en/of aanpak aangepast worden. De bevindingen worden in Leerunieq genoteerd. Dit wordt tijdens groepsbesprekingen met de IB'er besproken. De IB'er en directeur bespreken de opbrengsten ook om toekomstig beleid vast te stellen en de schoolontwikkeling te monitoren. Om dezelfde reden is er ook overleg tussen IB'er, directie, bestuur en de kwaliteitsmedewerkers binnen Lithora.

Via het ouderportaal kunnen ouders de vorderingen volgen. Vier keer per jaar vindt er gepland kind-oudercontact plaats (gericht op sociaal-emotionele voortgang en cognitieve ontwikkeling).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij werken met kleine groepen, kinderen volgen onderwijs in driegroepscombinaties. Dit maakt het voor ons makkelijk om passend onderwijs te bieden binnen de verschillende niveaus. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Onze weg naar deze resultaten is kindgericht, elk jaar weer zien wij gemotiveerde leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De gegeven schooladviezen zijn 100% opgevolgd. Het schoolresultaat van groep 8 was in 2024-2025 net onder het landelijk gemiddelde, opvallend hierin was dat juist de leerlingen met een hoger advies, minder goed hun vaardigheden lieten zien op de Doorstroomtoets. Bij een kleine groep (zeven leerlingen, waarvan drie met een VWO-advies en twee met een HAVO-advies) werkt dit procentueel door. Een minder resultaat op de Doorstroomtoets, welke wij zien als een eenmalig meetmoment, verandert niet het door ons gegeven schooladvies, welke gebaseerd is op IEP LVS, NIO en observatiegegevens van de leerkracht. Zo laten de tussentoetsen rekenen bijvoorbeeld zien dat wij boven de signaleringswaarde van de 1S-doelen scoren, op de Doorstroomtoets zien we dat minder terug.

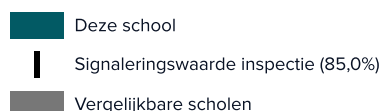
Ter versterking van de basisvaardigheden, richten we ons het komende schooljaar op de volgende punten (opgenomen in ons Schooljaarplan): inzet rekenmaterialen 'Met Sprongen Vooruit'; in groep 4-5 wordt gestart met de nieuwe taalmethode 'Taaljacht'; schoolbreed voeren we onze werkwijze Close Reading verder in en starten we met LIST-lezen. Ons geïntegreerde aanbod van wereldoriëntatie, schriftelijk en mondeling taalgebruik, begrijpend lezen zetten we voort en breiden we uit door heel de school. Ook zetten we ons zorgaanbod voort, zoals we doen.

Wij hebben een subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegezegd gekregen. Het plan hiervoor wordt ingediend begin schooljaar 2025-2026 en hiermee kunnen wij onze aanpak basisvaardigheden versterken en vernieuwen.

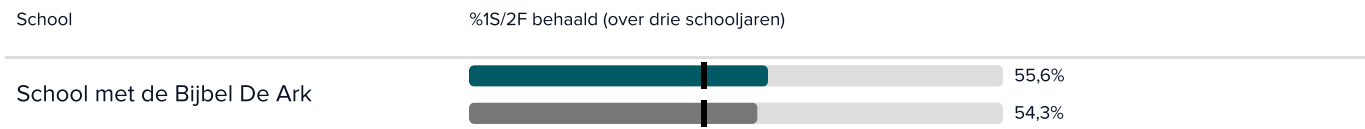
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



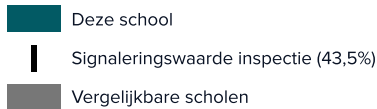
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

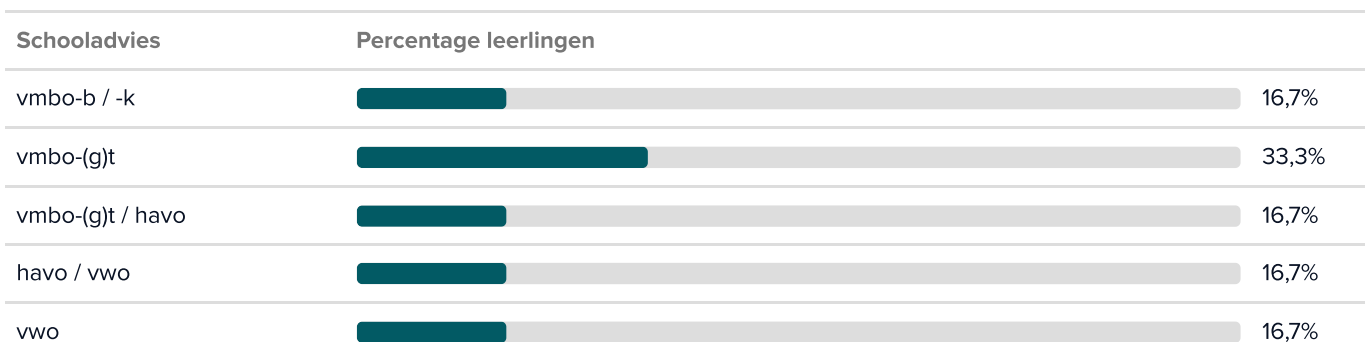
School met de Bijbel De Ark is een kleine basisschool met een veilig pedagogisch klimaat, hier investeren we in, omdat we weten dat uw kind pas goed tot leren komt wanneer het zich veilig en gewaardeerd voelt. Wij zijn sterk in onderwijs op maat met doelen passend bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de leerling. Wij hebben hoge en vooral goede verwachtingen van uw kind en geven uw kind eigenaarschap in het leren. Wij volgen onze leerlingen via observaties, formatieve en summatieve toetsen. We nemen methodetoetsen en IEP-LVS toetsen af. Wij analyseren deze toetsen en volgen zo de ontwikkeling van uw kind. Wij betrekken de kinderen bij hun leerproces, ze werken middels een weekplan aan eigen doelen en dit wordt nauwkeurig door de leerkrachten gemonitord. Wij voeren diverse voortgangsgesprekken met u en uw kind.

In groep 8 krijgt uw kind een definitief VO advies. Dit advies is gebaseerd op de analyses van de IEP-LVS toetsen, waarvan de laatste toets in november van groep 8 wordt afgenomen. Wij analyseren de trend over een langere periode en nemen dus ook de gegevens van voorgaande jaren mee in ons gesprek. Daarnaast nemen wij in groep 5 en groep 7 de NSCCT (De Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest) af, voor een indicatie van het leerpotentieel van uw kind. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijs) wordt in groep 8, ook in november, afgenomen. Verder kijken we naar de leerlingkenmerken van uw kind.

De leerkracht in groep 6-7-8 geeft u midden en eind groep 7 een voorlopig schooladvies. In de groepsbesprekingen wordt dit samen met de IB'er vastgesteld. Voor het definitieve schooladvies in groep 8 worden alle gegevens nogmaals naast elkaar gelegd en besproken in samenspraak met de IB'er en directeur. Op basis hiervan volgt in januari een definitief schooladvies. Na dit gegeven advies wordt tot slot de Doorstroomtoets afgenomen. Valt het resultaat van deze doorstroomtoets lager uit dan het gegeven advies, dan verandert er niets. Als uit de Doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan naar voren kwam uit het voorlopig schooladvies, wordt het advies naar boven toe bijgesteld, tenzij er een gedegen motivatie is om van bijstelling af te zien, omdat dit dan niet in het belang van het kind zou zijn.

In de week van 25 maart 2026 (landelijke aanmeldweek) kunt u uw kind aanmelden op de VO-school van uw keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Vanuit onze Christelijke identiteit zien wij ieder kind als uniek schepsel van de Here God. In dit licht willen wij de kinderen meegeven dat ze geliefd en waardevol zijn en dat ze vanuit die positieve grondhouding ook positief mogen kijken naar zichzelf en hun naasten. Vanuit dit perspectief bieden wij kindgericht onderwijs binnen een veilige omgeving aan en staan de sociale kernwaarden relatie, competentie en autonomie centraal.

Zonder deze veiligheid komt het kind niet op een positieve manier tot leren. Daarom hebben wij een goede en veilige pedagogische basis hoog in het vaandel staan. Van hieruit houden wij rekening met de onderwijsbehoeften en kindfactoren van de leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen, geven ze hier ook eigenaarschap in en houden tegelijkertijd rekening met de eigenheid in het leren.

Ons doel is dat uw kind sterk geworteld en zelfstandig en positief deel kan nemen aan de maatschappij. Omdat het zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief vlak een stevige basis heeft gelegd, eigenaarschap heeft ontwikkeld in het leerproces, oog heeft voor en rekening houdt met de ander.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze werkwijze t.a.v. de sociale opbrengsten worden in de school op diverse manieren zichtbaar. Zo nemen wij regelmatig de tijd om onze visie en missie van de school te bespreken, opnieuw vast te stellen en te bevestigen. Het houdt ons scherp en bepaalt ten diepste waarom we doen wat we doen. Vanuit deze basis bespreken wij als team onze kernwaarden, welke geënt zijn op de Bijbelse normen en waarden.

Onze visie op onderwijs dragen wij uit door de kindgerichte aanpak in ons onderwijsaanbod, waarbij de 'tien ankers van kindgericht onderwijs' centraal staan. Vanuit deze 'tien ankers' krijgen relatie, competentie en autonomie op een praktische manier vorm in onze klassen. Met behulp van de methode 'Goed van Start' gaat onze eerste aandacht jaarlijks uit naar het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor al onze leerlingen. We focussen ons op een goede onderlinge relatie binnen de driehoek kind, ouder, school. We besteden veel aandacht aan positieve groepsvorming en stellen gezamenlijke afspraken, klassenregels, consequenties en beloningen op. Schoolbreed wordt verder met zes duidelijke basisregels gewerkt, welke door de hele school heen zichtbaar aanwezig zijn. Wekelijks worden er klassenvergaderingen gevoerd waarin ruimte is voor open en eerlijke gesprekken en het geven en ontvangen van feedback. Daarnaast werken wij met een leerlingenraad, ook dit bevordert de betrokkenheid van onze leerlingen. Na de 'Goed van Start' periode (de zgn. Gouden Weken) werken wij de rest van het jaar met de methode 'Kwink', waarin sociaal-emotioneel leren, mediawijsheid en burgerschap hun plek vinden. Tot slot wordt er in alle groepen gewerkt met dag- en weekplannen en wordt hierin steeds meer eigenaarschap toegekend aan de leerling zelf, met als gevolg dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden dit op een kindgerichte manier, zonder daarbij de hoge verwachtingen uit het oog te verliezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen van onze leerlingen volgen wij in groep 1-2 middels de vernieuwde leerlijnen in ParnasSys en in groep 3-8 middels de vragenlijsten en observatiepunten van het programma 'Hart en Handen' binnen het IEP LVS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: De leerlingen van groep 1-2 zijn elke wo vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met de buitenschoolse opvang van IKC Sint Anthonius. Deze opvang is niet schoolgebonden, alle kinderen kunnen hier dus gebruik van maken. U kunt ook gebruik maken van de dag- en/of naschoolse opvang in het gebouw van (voormalig) OBS Die Heenetrecht. Ook deze opvang is niet schoolgebonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	29 september 2025	
studiemiddag (12:00 uit)	09 oktober 2025	
herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
studiemiddag (12:00u uit)	17 maart 2026	
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
studiedag	04 mei 2026	
Vrije dag (Bevrijdingsdag)	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
studiemiddag (12:00u uit)	25 juni 2026	
Laatste schooldag (12:00u uit)	10 juli 2026	
zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	Variabel

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	Variabel

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	Variabel

Al ons personeel is (op werkdagen) dagelijks bereikbaar. U kunt ons zowel telefonisch, via mail en via Parro bereiken. Uiteraard zijn wij ook voor- en na schooltijd bereikbaar voor een korte mededeling of vraag. Heeft u langer de tijd nodig? Dan maken wij daar graag een afspraak voor! Wij onderhouden graag een open contact, dit in het belang van uw kind. Daarom vinden wij het ook belangrijk u wekelijks op de hoogte te houden van het reilen en zeilen in onze klas. Ook dit doen wij via onze Parro-app. Een aantal keer per jaar nodigen wij u uit voor onze tentoonstellingen en open lesmomenten, zo kunt u van dichtbij zien en meemaken wat uw kind heeft geleerd en gemaakt.

Wij willen onderstrepen dat ons onderwijs aan uw kind een tweerichtingsverkeer is. U als ouder en wij als leerkracht hebben gezamenlijk één belang en dat is het welzijn van uw kind. Wij stellen wederzijds contact en korte lijntjes met u als ouders dan ook zeer op prijs! Onze deur staat altijd voor u open!